



Valsts izglītības  
satura centrs

# Atpazīsti bīstamību, padomā un rīkojies droši - kā zināšanām kļūt par paradumiem jauno izglītības standartu kontekstā

**Ineta Upeniece**  
**VISNN vadītāja**

2017.gada 17.oktobrī

Valsts darba inspekcijas un Valsts izglītības satura centra organizētais seminārs  
**"Droša un veselīga izglītības iestāde – no zināšanām uz paradumiem"**

## **ATBILDĪGS SABIEDRĪBAS DALĪBNIKIS,** kurš iedziļinās, līdzdarbojas un sadarbojas, lai kopā ar citiem veidotu tādu sabiedrību, kādā vēlamies dzīvot

- Pilnvērtīgi piedalās sociālajā, politiskajā, ekonomiskajā un kultūras dzīvē, kā arī rūpējas par savu, citu un kopīgo labumu.
- Patstāvīgi veido izpratni par pasauli, Latvijas un latviešu valodas nozīmību tajā.
- Sekmīgi darbojas daudz kultūru, daudzvalodu un digitālajā vidē.
- Izsvērti vērtē zinātnes, tehnoloģiju, ekonomikas, kultūras sasniegumus.
- Veido cieņpilnas attiecības, sadarbojas ar citiem cilvēkiem, vēlas veidot ģimeni un uzņemties atbildību par to.
- Uzklauša un iedziļinās dažādos viedokļos, pārliecībās, kultūrās; iejūtas otra pārdzīvojumos un sniedz atbalstu.
- Darbojas ilgtspējīgi un apkārtējai videi draudzīgi, lemj godprātīgi un uzņemas atbildību par saviem lēmumiem.

## **RADOŠS DARĪTĀJS,** kurš ievieš inovācijas

- Rada un attīsta jaunas zināšanas un risinājumus.
- Uzņemas iniciatīvu, ir mērķtiecīgs, izlēmīgs un neatlaidīgs.
- Analizē savas vēlmes un atsakās no nevajadzīgā.
- Sekmīgi darbojas individuāli un komandā, risina sarunas, pieņem kopīgus lēmumus, ir tolerants pret atšķirīgo.
- Ieklausās, vēro, pēta pasauli, novērtē situāciju un cieņpilni rīkojas.
- Izprot, respektē un risina kompleksas problēmas.
- Eksperimentē, improvizē, tiecas pēc jaunas pieredzes, pilnveidošanās.

# **KĀDU VĒLAMIES REDZĒT KATRU SKOLĒNU**

## **PERSONĪBA AR PAŠAPZIŅU,** kurš ciena un rūpējas par sevi un citiem

- Apzinās savas emocijas, vēlmes, intereses, dotības, kā arī kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.
- Uzdrošinās pašizpausties un gūt jaunu pieredzi.
- Ir patiess, spēj dzīvot patstāvīgi, saskaņā ar savām vērtībām.
- Saglabā un nostiprina savas garīgās un fiziskās spējas.
- Veido savai un citu labklājībai labvēlīgu vidi, paužot laipnību.
- Rūpējas par savu veselību un drošību.

## **LIETPRATĒJS IZAUGSMĒ,**

**kam mācīties nemitīgi un ar aizrautību kļuvis par ieradumu**

- Ir zinātkārs un intelektuāli atvērts.
- Izvirza augstas prasības gan sev, gan citiem, darbu tiecas paveikt pēc iespējas kvalitatīvāk.
- Kļūdas uztver kā iespēju izaugsmei.
- Prot un vēlas patstāvīgi mācīties visu mūžu.
- Plāno un vada savu izziņas procesu, reflektē par to.
- Apgūto lieto jaunās reālās dzīves situācijās, ievērojot lielāko labumu.
- Lietpratīgi un atbildīgi izmanto informācijas un komunikācijas tehnoloģiju iespējas.



Valsts izglītības  
satura centrs

# Mācīšanās. Drošība un veselība. Visbiežāk šodien sakām:



# Drošība un veselība

- fiziskā un psihoemocionālā
- personiskā un citu
- zināšanas un paradumi



Valsts izglītības  
satura centrs

# Aktuālie akcenti izglītības standartu projektos (mērķis)

**Pirmsskolas izglītības satura īstenošanas mērķis** ir zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, darbojas patstāvīgi un mācās ieinteresēti un ar prieku, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

**Pamatizglītības satura īstenošanas mērķis** ir vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.



Valsts izglītības  
satura centrs

# Aktuālie akcenti izglītības standartu projektos (uzdevumi)

## Pirmsskolā

- sekmēt vispusīgu attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi un liekot pamatus vērtībās balstītu ieradumu veidošanai;
- attīstīt sociālās un emocionālās prasmes, kas ietver sevī, savu emociju, domu un uzvedības apzināšanu, spēju saprast citus un veidot pozitīvas attiecības;
- attīstīt dzīvei nepieciešamās caurviju prasmes;
- veidot pratību pamatus mācību jomās;
- nodrošināt bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības ieguvei.

## Pamatzglītībā

- stiprināt visaptverošu izpratni par tiesiskumu un tādām vērtībām kā dzīvība (tajā skaitā veselība), cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību;
- nostiprināt un attīstīt zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, lai sekmīgi turpinātu tālāko izglītību;
- apgūt dažādos kontekstos un mācību jomās nepieciešamās caurviju prasmes, lai stiprinātu jaunu zināšanu sasaisti ar personisko pieredzi, veidotu pozitīvas attiecības un pieņemtu atbildīgus lēmumus.



Valsts izglītības  
satura centrs

# Obligātā mācību satura ietvars un komplekss sasniedzamais rezultāts

Mācību jomas	Caurviju prasmes	Tikumi
<ul style="list-style-type: none"><li>• Valodu</li><li>• Sociālā un pilsoniskā</li><li>• Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā</li><li>• Dabaszinātņu</li><li>• Matemātikas</li><li>• Tehnoloģiju</li><li>• Veselības un fiziskās aktivitātes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kritiskā domāšana un problēmrisināšana</li><li>• Jaunrade un uzņēmējspēja</li><li>• Pašvadīta mācīšanās</li><li>• Sadarbība</li><li>• Pilsoniskā līdzdalība</li><li>• Digitālā pratība</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atbildība / Centība</li><li>• Drosme / Godīgums</li><li>• Gudrība / Laipnība</li><li>• Līdzcietība / Mērenība</li><li>• Savaldība / Solidaritāte</li><li>• Taisnīgums / Tolerance</li></ul>

Vērtības: dzīvība (tajā skaitā veselība), cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts



Valsts izglītības  
satura centrs

## Kā veidojas paradums mācību satura uzbūves kontekstā?

dzīvība, tajā skaitā  
veselība

gudrība, atbildība,  
drosme, savaldība

rīkoties apdomīgi,  
izvērtēt riskus,  
ievērot noteikumus,  
uzņemties atbildību

kritiskā domāšana, pašvadīta mācīšanās,  
sadarbība

veselība un fiziskās  
aktivitātes,  
sociālā un pilsoniskā,

# pieredze





Valsts izglītības  
satura centrs

# Kā veidojas paradums mācību satura uzbūves kontekstā?

vērtība

zināšanas, izpratne,  
pamatprasmes mācību  
jomā

caurviju  
prasmes

pieredze

paradumi

tikumi

# Drošība un veselība

**Zināšanas** (kā un kāpēc rīkoties droši?) + **prasmes** (kā rīkoties droši) + **attieksmes** (kāpēc ir un kāpēc **es** rīkojos droši?)

**ATBILDĪBA) =**

**droša un atbildīga rīcība  
ikdienā!**



Valsts izglītības  
satura centrs

# Pirmsskolā attīstāmās caurviju prasmes, bērns: (1.)

- lieto sadzīves darbību algoritmus pazīstamās situācijās; formulē vienkāršas sakarības un darbību secību, nosaka pazīstamu situāciju, notikumu cēloņus un sekas; mācās izvērtēt informācijas ticamību, pieņemt lēmumus, izdarīt izvēles un vērtēt izdarīto - **kritiskā domāšana un problēmrisināšana**
- izdomā vairākas risinājuma iespējas ierastu darbību veikšanai; izrāda iniciatīvu, mācās apzināties sevi kā aktīvu un radošu personību; vēlas apgūt jaunas prasmes - **jaunrade un uzņēmējspēja**
- atšķir emocijas un nosaka to cēloņus, mācās pārvaldīt savu uzvedību; ievēro dienas kārtību, spēj pagaidīt, spēj paveikt darbību līdz galam; patstāvīgi gērbjas un kārtro savas mantas; mācās izvirzīt savas darbības mērķi, plānot darbību, lai īstenotu ieceri; darbojas patstāvīgi, ar atbalstu pārvar grūtības; mācās paveikt uzticēto pienākumu; lepojas ar saviem sasniegumiem, neizdošanos un kļūdas vērtē kā daļu no mācīšanās, novērtē savu un citu darbību un tās rezultātu, paskaidro savu vērtējumu - **pašvadīta mācīšanās**



Valsts izglītības  
satura centrs

## Pirmsskolā attīstāmās caurviju prasmes, bērns: (2.)

- bērns izsaka savas domas un jūtas, mācās uz klausīt citus un izteikt savu viedokli; sāk saprast, kā paša emocijas un uzvedība ietekmē citus, mācās risināt konfliktsituācijas, saskaņot darbības ar citiem; izturas pieklājīgi un rīkojas iekļūstīgi; mācās veidot noturīgas attiecības un savu izpratni par draudzību; palīdz un pieņem palīdzību; mācās strādāt ar kopīgu mērķi, uzņemties un dalīt atbildību – **sadarbība**
- piedalās kārtības un drošības noteikumu izveidē un apspriešanā, saprot, pieņem un ievēro tos; mācās ievērot un cienīt citu vajadzības un tiesības; mācās darboties videi draudzīgi, izvēloties darbam atbilstošus resursus un saudzīgi tos lietojot – **pilsoniskā līdzdalība**
- bērns mācās atšķirt virtuālo pasauli no reālās un saprast digitālo tehnoloģiju lomu; zina noteikumus, kuri jāievēro, lietojot dažādus informācijas nesējus, tajā skaitā digitālās ierīces – **digitālās prasmes**



Valsts izglītības  
satura centrs

## Plānotie rezultāti sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā pirmsskolā, bērns:

- apzinās sevi, skaidro un atšķir labu rīcību no sliktas;
- novērtē paša izvēlētu un patstāvīgi veiktu darbību;
- prognozē dažādas rīcības sekas ar personīgo veselību un drošību saistītās ikdienas situācijās:
  - saskarsme ar pazīstamu cilvēku un svešinieku,
  - veselībai kaitīgu vielu lietošana un sadzīves traumatisma risku mazināšana mājās, izglītības iestādē, uz ielas, rotaļās brīvā dabā, pie ūdenstilpēm un spēļu laukumos,
  - ugunsdrošības, ceļu satiksmes drošības un elektrodrošības noteikumi;
- ievēro noteikumus;
- saprot, pie kā un kādā gadījumā vērsties pēc palīdzības, kad jūtas slikti vai nedroši,
- nosauc ārkārtas palīdzības numuru 112



Valsts izglītības  
satura centrs

Sociālā un pilsoniskā joma, lielā ideja «Indivīds - katrs cilvēks ir unikāls un vērtīgs».

3. klase	6. klase	9. klase
<p>Izmantojot vienkāršu situāciju piemērus, pamato, kāpēc cilvēka dzīvība un cieņa ir vērtība. Pazīstamās situācijās demonstrē uzvedību, kas pauž cieņu un personisko atbildību par savu un citu cilvēku drošību un labklājību.</p>	<p>Balstoties uz dažādiem informācijas avotiem un saviem novērojumiem, salīdzina cilvēku uzvedības normas, uzskatus un tikumus pagātnē un mūsdienās. Demonstrē uzvedību, kas pauž cieņu un personisko atbildību par savu un citu cilvēku drošību un labklājību.</p>	<p>Atpazīst un piedāvā risinājumus situācijās, kurās tiek apdraudēta cilvēku fiziskā un emocionālā drošība. Demonstrē uzvedību, kas pauž cieņu un personisko atbildību par savu un citu cilvēku drošību un labklājību nevienu nozīmīgās situācijās.</p>



Valsts izglītības  
satura centrs

## Plānotie rezultāti veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā pirmsskolā, bērns:

- ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs telpās un ārā un veido veselīga dzīvesveida ieradumus, apzinoties riskus veselībai un to novēršanu;
- sev un citiem drošā veidā pārvietojas dažādās šķēršļu joslās un kustību rotaļās, apvienojot soļošanu, skriešanu, rāpošanu, rāpšanos, notur līdzsvaru, pārvieto priekšmetus un pārvar šķēršļus, izvēloties darbības veidu atbilstoši situācijai;
- daudzveidīgi izmanto sīkās motorikas prasmes;
- apzinās savu dzimumu un ķermeņa neaizskaramību, ikdienā regulāri ievēro personīgo higiēnu;
- stāsta, kādi individuālie aizsardzības līdzekļi jālieto dažādās kustību aktivitātēs, piemēram, pārvietojoties ar velosipēdu.



Valsts izglītības  
satura centrs

Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma, 4. lielā ideja «Drošību un veselību sev un citiem ietekmē gan paša izsvērti lēmumi, apzinoties varbūtējos riskus un izvērtējot savu rīcību, gan gatavība atbilstoši reaģēt negaidītās un nepazīstamās situācijās.» (1.lapa)

### 3. klase

### 6. klase

### 9. klase

**4.1. Atpazīst drošu rīcību savā ikdienā, piemēram, mājas, mācību, apkārtējā vidē, saskarsmē ar cilvēkiem, ārkārtas situācijās, un ar pieaugušā atbalstu rīkojas droši.**

**4.2. Atpazīst drošu situāciju un ievēro ceļu satiksmes noteikumus, piemēram, izmantojot velosipēdu, skrituļdēli, skrejriteni, skrituļslidas, atrodoties dzelzceļa tuvumā, šķērsojot ielu, ceļu, dzelzceļu.**

4.1. Novērtē situāciju, pieņem lēmumus un uzņemas atbildību drošai un veselīgai rīcībai, lai pasargātu sevi un citus, atrodoties vietās, kur pulcējas daudz cilvēku, piemēram, stacijās, sabiedriskajā transportā, masu pasākumos, tirdzniecības centros, kinoteātros.

4.2. Izmēģinot jaunas aktivitātes, patstāvīgi izvērtē drošu rīcību ceļu satiksmē, piemēram, braucot ar velosipēdu, skrituļdēli, skrejriteni, skrituļslidām.

4.1. Modelē, plāno un analizē dažādus apdraudējumu gadījumus tuvākajā apkārtnē, piemēram, ja ir plūdi, vētra, ķīmisko vielu noplūde, ugunsgrēks.

4.2. Izvērtē un novērš riskus, pieņem lēmumus atbilstoši apkārtējās vides situācijai, braucot ar velosipēdu, mopēdu, skrituļdēli, skrejriteni, skrituļslidām, slēpojot, slidojot un nūjojot.





Valsts izglītības  
satura centrs

Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma, 4. lielā ideja «Drošību un veselību sev un citiem ietekmē gan paša izsvērti lēmumi, apzinoties varbūtējos riskus un izvērtējot savu rīcību, gan gatavība atbilstoši reaģēt negaidītās un nepazīstamās situācijās.» (2.lapa)

3. klase	6. klase	9. klase
<p><b>4.6. Izglītības iestādes organizētajās evakuācijas mācībās seko līdzī pedagogu norādījumiem par evakuācijas norisi, iegaumē un ievēro evakuācijas virzienu, galamērķi vai pulcēšanās vietu.</b></p> <p><b>4.7. Atpazīst situācijas, kad nepieciešams lūgt palīdzību pieaugušajam veselības stāvokļa pasliktināšanās vai traumu gadījumos.</b></p>	<p>4.6. Izpēta ārkārtas situāciju iespējamību skolas rīkotajos pasākumos un analizē drošu rīcību.</p> <p>4.7. Spēj novērtēt apdraudējuma situācijas sev un līdzcilvēkiem, kad nepieciešams izsaukt Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta darbiniekus, zina tā tālruņa numuru 112, kā arī citu institūciju, piemēram, krīzes centru un uzticības tālruņu numurus.</p>	<p>4.6. Sadarbojoties modelē iespējamās bīstamās situācijas, kad nepieciešama evakuācija (no masu pasākumiem, tirdzniecības centriem, kinoteātriem) un jāpieņem droši un atbildīgi lēmumi, un jārīkojas.</p> <p>4.7. Pieņem izsvērtus lēmumus, uzņemas par tiem atbildību un pārzina lietotnes, kas palīdz izsaukt palīdzības dienestus ārkārtas situācijās.</p>



Valsts izglītības  
satura centrs

# Plānotie rezultāti mācību jomās pirmsskolā, bērns:

- **dabaszinātņu mācību jomā:** novērojot, salīdzinot un eksperimentējot izzina apkārtnē raksturīgo ....
- saprot drošas uzvedības pamatus saskarsmē ar dzīvniekiem (tajā skaitā kukaiņiem), augiem un sēnēm (tajā skaitā nepazīsta
- **tehnoloģiju mācību jomā:** apgūst dažādas tehnikas, paņēmienus un drošības noteikumus materiālu un instrumentu izmantošanā savas ieceres īstenošanai,
- tur un lieto pareizā satvērienā rakstāmpiederumus un darbarīkus;
- piedalās vienkāršu un veselīgu ēdienu pagatavošanā, iepazīstot veselīga uztura nozīmi)



Valsts izglītības  
satura centrs

Dabaszinātņu mācību joma,

7. lielā ideja «Organismu dzīvības procesus nodrošina šūnas, kuru dzīves ilgums ir ierobežots.» Veselīgs dzīvesveids

3. klase

6. klase

9. klase

**7.5.1 Veido ieradumu rūpēties par sava organisma saudzēšanu (personīgā higiēna) un attīstīšanu, pamato savu veikto darbību nozīmi.**

7.5.1. Rīkojas atbildīgi pret savu un citu veselību, veidojot ieteikumus par dzīvesveida (uzturs, fiziskās aktivitātes), dienas režīma ietekmi uz organisma veselību, izmantojot dažādu informāciju.

7.5.1. Rīkojas atbildīgi pret savu un citu veselību, veidojot ieteikumus un secinot par dzīvesveida (uzturs, fiziskās aktivitātes, kaitīgie ieradumi) un dienas režīma ietekmi uz organisma veselību, izmantojot daudzveidīgos informācijas avotos atspoguļoto informāciju un izvērtējot tās ticamību.



Valsts izglītības  
satura centrs

# valodu mācību jomā:

bērns klausās tekstu, nosauc tajā darbojošās personas, atstāsta notikumus, izdomā teksta turpinājumu; jautā par neskaidro un atbild uz konkrētu jautājumu; stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto saprotami un secīgi; lasa vārdus un saprot izlasīto; raksta rakstītos burtus,



Valsts izglītības  
satura centrs

# Pamatizglītība, komplekss plānotais rezultāts, 9 klasi beidzot

**sociālā un pilsoniskā mācību joma** – skolēns domā un rīkojas atbildīgi, apzinās savu rīcību un tās sekas, viņam ir izveidojušies noturīgi sociālie ieradumi saziņā un saskarsmē ar līdzcilvēkiem, ir izkopta nacionālā, vēsturiskā un pilsoniskā apziņa un izpratne par sabiedriskajiem un ekonomiskajiem procesiem;

**veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma** – skolēns praktizē veselīga dzīvesveida paradumus, atpazīst riskus dažādās dzīves situācijās un pieņem lēmumus drošai un aktīvai rīcībai, prasmīgi un atbildīgi iesaistās daudzveidīgās fiziskās aktivitātēs, kas veicina garīgās un fiziskās spējas, un piedalās komandas veidošanā, plāno, sadala darba uzdevumus, palīdz un atbalsta citus.



Izaicinājums?



Valsts izglītības  
satura centrs

Neskrien!



Nesit!



... bet ko tad  
darīt?!?

Neaiztiec!





Valsts izglītības  
satura centrs

# Pamatizglītība, komplekss plānotais rezultāts, 9 klasi beidzot

**sociālā un pilsoniskā mācību joma** – skolēns domā un rīkojas atbildīgi, apzinās savu rīcību un tās sekas, viņam ir izveidojušies noturīgi sociālie ieradumi saziņā un saskarsmē ar līdzcilvēkiem, ir izkopta nacionālā, vēsturiskā un pilsoniskā apziņa un izpratne par sabiedriskajiem un ekonomiskajiem procesiem;

**veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma** – skolēns praktizē veselīga dzīvesveida paradumus, atpazīst riskus dažādās dzīves situācijās un pieņem lēmumus drošai un aktīvai rīcībai, prasmīgi un atbildīgi iesaistās daudzveidīgās fiziskās aktivitātēs, kas veicina garīgās un fiziskās spējas, un piedalās komandas veidošanā, plāno, sadala darba uzdevumus, palīdz un atbalsta citus.





Valsts izglītības  
satura centrs

# Paradigmas maiņa izglītībā

**Kompetenču pieejā pilnveidota vispārējās izglītības satura izstrāde**, ietverot jaunas kompetences, t.sk. uzņēmējspējas, veselīgs dzīvesveids, finanšu prasme, pilsoniska izglītība, **cilvēkdrošība**; atbalsts svešvalodu mācību satura un apguves metodikas aktualizēšanai/ pārskatīšanai 1.-12.klasei, t.sk. mācību metodika svešvalodas izmantojumam mācību satura apguvei, stiprinot skolēnu valodu prasmi un radošuma attīstību.

Izglītības attīstības pamatnostādnes  
2014.-2020.gadam



Valsts izglītības  
satura centrs

## Cilvēkdrošība

*Plānotais mācību kurss jaunajā mācību saturā no pirmsskolas līdz vidusskolai, īstenojams dažādos mācību priekšmetos*

Mērķis: ir veicināt izglītojamā **izpratni par dzīvību kā vērtību, atbildību un rīcības spēju** dzīves vidē, **spēju sadarboties** un līdzdarboties, identificēt un izvērtēt situācijas, dažādus apdraudējumus un riskus, **veikt preventīvus pasākumus un rīkoties, pieņemot savai un citu veselībai un drošībai labvēlīgus lēmumus**, piedalīties drošas un veselīgas dzīves vides veidošanā **cieņpilnai dzīvei sabiedrībā un Latvijas valstī.**



Valsts izglītības  
satura centrs

## «*Cilvēkdrošības mācību kursa satura aspekti*»\*

- Individīda personiskā: fiziskā un garīgā drošība
- Droša uzvedība dažādās dzīves vidēs un situācijās
- Veselības drošība
- Ekoloģiskā drošība
- Sociālā drošība, t. sk. valsts drošība
- Civilā aizsardzība

Darba grupas «Cilvēkdrošības kursa satura izstrādei», izveidota atbilstoši MK 2016.gada 8.marta sēdes protokola (Nr.12) 58.§ par Informatīvo ziņojumu „Par civilās aizsardzības kursa izmaksām, ieviešanas grafiku vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās izglītības iestādēs” (TA – 2302) 3.punktam – «Izm satura izstrādei izveidot darba grupu, iekļaujot tajā Iekšlietu ministrijas, Veselības ministrijas, Labklājības ministrijas, Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība un citu nevalstisko organizāciju pārstāvjus».



## Valsts izglītības satura centrs

Ineta Upeniece  
[ineta.upeniece@visc.gov.lv](mailto:ineta.upeniece@visc.gov.lv)

2018.gada 17.oktobrī

